

*«Инициатива "Наша новая школа" должна стать делом всего нашего общества»
Д.А.Медведев*

**ЦИКЛ СЕАНСОВ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦСВЯЗИ «РЕАЛИЗАЦИЯ В СУБЪЕКТАХ РФ НАЦИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»,
ОРГАНИЗУЕМЫХ ЛИЦЕЕМ №590 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

	<i>Тема</i>	<i>Планируемая дата/время сеанса</i>	<i>Целевая аудитория</i>	<i>Обсуждаемые вопросы</i>
1	ГИБКОСТЬ НОВОГО СТАДАРТА: СООТНОШЕНИЕ ИНВАРИАНТНОЙ И ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ	27 октября 2011	Руководители ОУ, педагогические работники	<p>Проектирование системы дополнительного образования в условиях реализации новых ФГОС (внеурочная деятельность: свобода выбора или принуждение?).</p> <p>Нужно ли структурировать вариативность (как формируется вариативная часть базисного учебного плана)?</p> <p>Как избежать перегрузки детей?</p> <p>Стандарты новые, а система повышения квалификации педагогов...?</p> <p>Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение условий, соответствующих требованиям ФГОС НОО.</p>
2	"ШКОЛА 24 ЧАСА" КАК ОСНОВА БУДУЩИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И САМООБРАЗОВАНИЕ: СХОДСТВО И РАЗЛИЧИЕ	17 ноября 2011	руководители ОУ, педагоги	<p>Как привлечь ребенка в школу во внеурочные часы?</p> <p>Как создать пространство выбора для учащегося и каков механизм этого выбора?</p> <p>Как соединить базовое и дополнительное образование (структура, направления, формы внеурочной деятельности)?</p> <p>Каковы особенности психологического сопровождения ребенка в школе полного дня?</p> <p>Как организовать отдых ребенка во второй половине дня?</p> <p>Как решить проблему аудиторной перегрузки учащихся, упорядочить их самостоятельную работу?</p>

				<p>Как формировать навыки самообразования?</p> <p>Готов ли учитель к формированию компетентности самообразования у учащихся?</p>
3	<p>СТРАТЕГИЯ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ: ЦЕНТРАЛИЗАЦИЯ И ДЕЦЕНТРАЛИЗАЦИЯ (ПОТЕРИ, ПРИОБРЕТЕНИЯ)</p>	<p>24 ноября 2011</p>	<p>руководители ОУ, педагоги</p>	<p>Диагностика детской одаренности.</p> <p>Способы выявления и развития детской одаренности.</p> <p>Одаренный ребенок: сопровождение индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Одаренный ребенок: проблемы социализации.</p> <p>Интенсивные образовательные практики как форма поддержки одаренного ученика.</p>
4	<p>ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА И РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ</p>	<p>08 декабря 2011</p>	<p>руководители ОУ, педагоги</p>	<p>Как создать условия для роста уникальности ребенка, сберечь его индивидуальность?</p> <p>Какие формы педагогической поддержки индивидуального развития учащегося предлагает школа, их эффективность?</p> <p>Какие условия необходимы для развития индивидуальной образовательной активности учащихся?</p> <p>Как создать пространство выбора для учащихся, каков механизм этого выбора?</p> <p>Как обеспечить свободу выбора индивидуального образовательного маршрута?</p> <p>Как формировать навыки самообразования у учащихся?</p> <p>Готов ли учитель к тьюторскому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов учащихся?</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут: средство развития индивидуальности ИЛИ профессионального самоопределения учащегося?</p>

5	ПЕДАГОГ КОММУНИКАТОР ВНЕШНИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ РЕБЕНКА. ТЬЮТОРСТВО В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	КАК 14 декабря 2011	руководители ОУ, педагоги- тьюторы	От репродуктивной педагогики к интерактивной: какие формы совершенствования методической культуры учителя предлагает школа? Кто нуждается в тьюторской поддержке? Направления тьюторского сопровождения в современной школе: как осуществляется тьюторская поддержка? Технологии и модели тьюторского сопровождения. Как использовать ресурсы открытого образования в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов учащихся? Каковы особенности работы тьютора с одаренными детьми? Каковы механизмы стимулирования работы тьютора?
6.	ВОЗМОЖНЫЕ ИНФРАСТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ. ИХ РОЛЬ В ПОВЫШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОУ	19 января 2012	администрация школ, руководители структурных подразделений	Школа как пространство для социальных коммуникаций. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса. Культурно-просветительская и социально-досуговая деятельность школы. Какой должна быть школьная медиатека? Как сделать школьную среду безопасной и комфортной?
7.	РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ: ИНСТРУМЕНТЫ И МЕХАНИЗМЫ ОБНОВЛЕНИЯ	16 февраля 2012	руководители ОУ, структурных подразделений	Развитие школьной инфраструктуры как необходимое условие повышения качества школьного образования. Школа и организации социальной сферы: механизмы взаимодействия. Развитие школьной инфраструктуры в условиях расширения самостоятельности ОУ. Модернизация единой информационно-образовательной среды школы. Многоканальное финансирование социальной инфраструктуры школы.

				Организационно-правовой механизм управления инфраструктурой школы, пути совершенствования. Децентрализация системы управления школой.
8.	ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: РОЛЬ СОПУТСТВУЮЩИХ СЛУЖБ	15 марта 2012	Руководители ОУ, педагоги, психологи, медицинские работники	Формирование безопасной среды, обеспечивающей сохранение физического и психического здоровья ребенка. Направления работы по здоровьесбережению школьников: диагностика, профилактика, просвещение, оздоровление. Защищенность и комфортность ребенка в классном и школьном сообществе. Формы организации школьной жизни: безопасность в Интернет-среде. Психическое и физическое здоровье педагога - залог эффективности образовательного процесса. Психологический климат семьи - основа здоровья детей.
9.	ПЕРЕГРУЗ ИЛИ ПОЛНАЯ ЗАНЯТОСТЬ УЧАЩИХСЯ? МОЖНО ЛИ УЧИТЬ БЕЗ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ. СИСТЕМА Е.В.ЯНОВИЦКОЙ	05 апреля 2012	руководители ОУ, педагоги, психологи	Учебная перегрузка или неумение учиться? Как учить и учиться на уроке эффективно? Система разноуровневого подхода к обучению Е.В.Яновицкой.
10.	АВТОНОМНЫЕ, БЮДЖЕТНЫЕ, КАЗЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ. ВЫБОР ШКОЛЫ? РИСКИ И ПРЕФЕРЕНЦИИ	19 апреля 2012	администрация ОУ	Анализ проблем автономии ОУ
11.	ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ. РОЛЬ ПОПЕЧИТЕЛЬСКОГО СОВЕТА В СОВРЕМЕННЫХ	17 мая 2012	администрация школ, социальные партнеры ОУ	Совет школы как коллегиальный орган управления. Педагогические условия включения учителя в управление школой. Школьное самоуправление. Попечительский совет как новая модель управления школой.

	ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЯХ			
12	ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ: Тьюторские практики начальной школы	15 ноября 2012	Администрация ОУ, педагоги начальных классов	Тьюторское сопровождение как практика индивидуализации обучения в начальной школе Сопровождать или обучать: - как управлять познавательным интересом ребенка; - владеет ли учитель тьюторской компетентностью Проектируем систему дополнительного образования: - готова ли школа обеспечить возможности для выбора; - нужно ли структурировать вариативность Как научить учиться: способы деятельности, технологии открытого образования
13.	ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ, ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ	29 ноября 2012	Администрация ОУ, методисты, педагоги	Педагогическая поддержка как практика индивидуализации обучения: - готов ли педагог к диалогу индивидуальностей? - какие условия необходимы для развития индивидуальности? Все ли дети талантливы? - как создать ситуацию успеха? - как обеспечить возможность для самовыражения и саморазвития каждого учащегося? Одаренность как потенциал: - есть ли в общеобразовательной школе возможности для выявления, раскрытия, совершенствования детской одаренности? - как обеспечить свободу выбора индивидуального образовательного маршрута? Каковы механизмы эффективного взаимодействия учителя и семьи в педагогической поддержке индивидуального развития учащихся
14.	ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК: ФОРМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ	13 декабря 2012	Администрация ОУ, методисты, педагоги	Какие условия необходимы для выявления и поддержки детской одаренности? Как и где подготовить педагога для работы с одаренными

	ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА			детьми? Возможно ли системное сопровождение и развитие талантливых детей в массовой школе? Как <i>стимулировать</i> развитие талантов? Курс Министерства образования на унификацию школьного образования для всех категорий учащихся - разрушение системы поддержки талантов ИЛИ оптимизация? В основе дискуссии - <u>обсуждение</u> проекта закона РФ «Об образовании»; Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утв. 03.04.2012; проекта нормативного подушевого финансирования затрат на педагогическое сопровождение образования талантливых детей в системе общего образования.
15	СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: МЕХАНИЗМЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ	17 января 2013	Руководители органов управления образованием, администрация школ, педагоги	Конкурентоспособность школы: Существуют ли сформировавшиеся объективные системы оценки качества деятельности школы? Что является основным критерием для родителей при выборе ОУ? Независимый рейтинг как инструмент формирования инвестиционной привлекательности и корпоративный стандарт качества Оценка уровня обученности и (или) оценка деятельности школы: взаимосвязь и различие Компетентностный подход в отсутствии оценки уровня овладения компетенциями
16	РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В УСЛОВИЯХ РАСШИРЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОУ	21 февраля 2013	Руководители органов управления образованием, администрация школ, педагоги	Современная инфраструктура как ресурс развития школы Школа и социум: механизмы взаимодействия Многоканальное финансирование социальной инфраструктуры школы Организационно-правовой механизм управления инфраструктурой школы, пути совершенствования
17.	ГОСУДАРСТВЕННО- ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ	29 марта 2013	Руководители органов управления образованием,	– Внутришкольное управление: механизмы взаимодействия, вовлечения, эффективность; – Социальное партнерство школы: условия, направления, формы; — Управление школой: проблемы правового регулирования;

	ОБРАЗОВАНИЕМ КАК РЕСУРС МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ		администрация школ, педагоги	– Где и как найти ресурсы на реализацию проектов развития школы? Формы спонсорской поддержки
18.	РОДИТЕЛЬСКОЕ СООБЩЕСТВО: СТРАТЕГИИ УЧАСТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16 мая 2013	Руководители органов управления образованием, администрация школ, педагоги	Система социального партнерства школы и родителей; - формы участия родителей в управлении школой; критерии результативности участия родителей; участие родителей в формировании образовательной политики: коммуникативные барьеры